

INVESTIGACION ACCIÓN.

PROYECTO: METODOLOGÍA DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO

Fundamentación

Debido a las necesidades de comprensión lectora en la población estudiantil de Paraguay, que es de público conocimiento, en el Departamento de Desarrollo Estudiantil, hemos decidido proponer estrategias de aprendizaje autónomo, para que los jóvenes desarrollen o afiancen la comprensión lectora, puedan expresarse en forma oral y escrita y demostrar que poseen los procesos psíquicos como: la comprensión, la conceptualización, la memoria significativa, la explicación con palabras propias, la comparación, el análisis, la síntesis, la fundamentación, la imaginación, la ejemplificación, entre otros.

Los pedagogos manifiestan que cuando el estudiante tiene mayor participación en las decisiones que influyen en su aprendizaje, tienen una mejor motivación y son más efectivos los procesos de aprendizaje, es por eso, que el aprendizaje autónomo se convierte en una buena estrategia para el aprendizaje significativo y el éxito escolar.

Esta estrategia de aprendizaje viene utilizándose en el Instituto Superior de Educación “Dr. Raúl Peña” desde hace veintinueve años por la docente Mag. Olga Gallego de Trigo. Los alumnos, en forma oral, han comentado que esta metodología les ha ayudado a comprender y expresarse en forma oral y escrita. A fin de conocer la efectividad de la misma ha aplicado un cuestionario para conocer las experiencias de aprendizaje, durante el desarrollo de las asignaturas: Psicología General y Evolutiva, Teoría de la Educación I y II, Teoría de la Enseñanza, Psicología de la Educación y Curriculum en diferentes carreras.

El estudio, se aplicó como muestra a estudiantes que vivieron la experiencia en varias asignaturas impartidas por la profesora Olga Gallego que se encuentran cursando en el año 2018:

12 estudiantes del 4º. Curso Lic. en Educación Matemática

28 estudiantes de 3º. Lic en Educación Escolar Básica. Totalizando: 40 estudiantes.

OBJETIVOS DEL PROYECTO

- Recoger información sobre la efectividad de la Estrategia de Aprendizaje Autónomo utilizada por la profesora Olga Gallego en las asignaturas: Psicología General y Evolutiva, Teoría de la Educación I y II, Teoría de la Enseñanza, Psicología de la Educación y Curriculum en diferentes carreras
- Aportar información acerca de la estrategia a fin de ampliar su uso a otras asignaturas del plan de estudio de otras carreras.
- Promover Voluntariado de Extensión Educativa por parte de alumnos del 4º Curso de la Lic. en Educación Matemática (2018) y 3r. Curso de Lic. en Educación Escolar Básica (2018), por medio de talleres de transferencia de lo aprendido a compañeros que no pasaron por la experiencia con la profesora Olga.

CUESTIONARIO DE OPINIÓN APLICADO

INSTITIUTO SUPERIOR DE EDUCACIÓN Dr. RAÚL PEÑA
 DEPARTAMENTO DE DESARROLLO ESTUDIANTIL

CUESTIONARIO DE OPINIÓN

Apreciado/a estudiante DEL 3r. Curso de la Lic. EEB y 4º. Curso de la Lic. en Educación Matemática.

Estamos queriendo aplicar una metodología de estudio personal desde el Probatorio, y tu experiencia es importante para la implementación o no de nuestro proyecto.

Solicitamos tu colaboración para que emitas tus opiniones respecto a las guías de estudio que te ha dado la profesora Olga Gallego de Trigo.

Actividades	Observaciones (en que me ha beneficiado)
Hacer un calendario para estudiar, según el tiempo disponible.	
Lectura rápida para tener una idea de lo que trata el contenido. Lectura comprensiva.	
Subrayado de las palabras o frases clave (con un color preferido).	
Elaboración de fichas con conceptos (y ejemplos) relevantes de la Unidad.	
Elaboración de Glosario de las palabras clave de cada Unidad (para construir conceptos)	
Redacción de preguntas significativas para las dinámicas de clase que permitan: la comprensión, el análisis, la elaboración de conceptos, la ejemplificación, la fundamentación, y la evaluación.	
Elaboración de Mapas Conceptuales.	
Elaboración de Mapas Mentales.	
Realización de Metacogniciones.	
Participación voluntaria significativa en plenaria, elaborar un repertorio personal y aplicar el vocabulario de la materia, demostrando que tiene conceptos claros, dando ejemplos de la educación en su especialidad, haciendo comparaciones, fundamentaciones y evaluaciones con sentido crítico.	
La dinámica de co – evaluación entre tres compañeros, previa a las Pruebas Parciales, ¿te sirvieron para mejorar tus conceptos y aclarar dudas?	

LAS RESPUESTAS DE LOS ESTUDIANTES ESTÁN SINTETIZADAS EN LOS SIGUIENTES CUADROS:

Actividad individual	En qué me ha beneficiado
1. Hacer un calendario para estudiar, según el tiempo disponible	Organizar mejor mi horario de estudio. Para tener orden en mi estudio y entregar a tiempo mis trabajos. Capacidad de tiempo para cada materia. Aprovechar al máximo las horas de estudio y rendir mejor académicamente. Aprovecho mejor el tiempo y cumplo con todas mis actividades. A darle importancia a todas las materias y no atrasarnos. Para cumplir con las actividades de las diferentes cátedras. Me permitió terminar en el tiempo establecido todo lo relacionado a la materia.

Actividad individual	En qué me ha beneficiado
2. Lectura rápida para tener una idea de lo que trata el contenido. Lectura comprensiva	Adquirir hábitos de lectura y comprender mejor lo que se lee. A entender, comprender el contenido. A comprender cada punto, concepto. Se aprende rápido, mejor Me encanta porque ya se de lo que se va a hablar en clase, participo en los debates y sólo repaso para los exámenes. A adquirir nuevos conceptos y poder emitir opiniones. A comprender el material y realizar las actividades. Entender mejor el tema. Me ha ayudado en todas las asignaturas. Me ayuda a reflexionar y poder responder con mis palabras. Tener un panorama general de lo que se desarrollará. A adquirir conceptos y a aprender mejor. Tener mejores ideas y tener más conocimiento.

Actividad individual	En qué me ha beneficiado
3. Subrayado de las palabras o frases clave (con un color preferido)	Esto es innovador, así podemos investigar los conceptos clave. Posteriormente busqué las palabras clave en libros y en Internet para obtener más información. Recordar más rápido. Gracias a esto me ayuda en las prácticas y en tutoría. Organizamos mejor el estudio ya que se resalta con el color de preferencia los textos de relevancia para estudio. Ayuda a que se genere una memoria fotográfica que nos permita recordar. Resaltar lo importante de cada unidad y recordar. Impacto visual ayuda a recordar mejor. Sirve de apoyo para comprender la información del material. Es una buena técnica para poder entender las palabras o frases que no tenemos bien claras. Adquirir palabras técnicas y conceptos de la materia. Hace más divertido el trabajo, me dan ganas de leer el material. Me ayuda a identificar las ideas principales del texto. Me ayuda para adquirir conceptos y comprender mejor. Para resaltar más las ideas clave de cada tema. Adquirir palabras técnicas y conceptos de la materia. Permite comprender mejor para elaborar las fichas, glosarios. Ordenar las ideas lógicas e importantes para comprender.

Actividad individual	En qué me ha beneficiado
4. Elaboración de Fichas con conceptos (y ejemplos) relevantes de la Unidad.	Me permiten adquirir conocimiento y fijación de conceptos. Comprender y elaborar fichas y me sirve para la tutoría. Aplicación en la vida. Logramos entender el mensaje central del material. Adquirir conceptos clave y relacionar con la realidad. Me ayudó en las exposiciones. Facilidad para estudiar, interiorizar los contenidos Mejor comprensión del tema y técnicas para aplicar en las escuelas. Logré aplicar las teorías a la realidad, comprendí mejor los conceptos. Mayor comprensión y a la hora de los exámenes y no me costaba mucho estudiar. Realizar un resumen de todo el contenido es genial. Amplié, mejoré mi vocabulario, pude usar palabras técnicas con propiedad. Comprensión y fijación de conceptos.

Actividad individual	En qué me ha beneficiado
<p>5. Elaboración de Glosario de las palabras clave de cada Unidad (para construir conceptos)</p>	<p>Me ayudó a adquirir nuevos conceptos. Me sirvió para tener más conocimiento respecto a palabras técnicas. Me ayuda a tener mejor conocimiento de las palabras y mejor comprensión de lo que se lee. Cuando no entendía me ayudaba en la praxis de mi lenguaje y manejo de diccionario. Amplíe, mejoré mi vocabulario, pude usar palabras técnicas con propiedad. Comprensión y fijación de conceptos. Adquirí palabras técnicas y nuevos conceptos de la materia. Me sirvió en las exposiciones. Pude construir mi repertorio personal y participar en las plenarias. Me fue fácil estudiar.</p>

Actividad individual	En qué me ha beneficiado
<p>6. Redacción de preguntas significativas para las dinámicas de clase que permitan: el análisis, la síntesis, la elaboración de conceptos, comprensión, ejemplificación, comparación, fundamentación y evaluación.</p>	<p>Desarrollamos la capacidad de análisis, ayuda a pensar, razonar, analizar y tener una comprensión acerca del tema, sintetizar y elaborar conceptos. Me ayudó para realizar plenarias, a trabajar en equipo, en forma participativa. Profundización de los contenidos. Comprender mejor cada concepto y aplicarlos en la realidad. A aplicar en el quehacer diario como profesional. Es una forma de aclarar las dudas en clase, sobre lo estudiado. Es una forma de estudio para poder rendir eficazmente. Nos hacemos ideas mentales.</p>

Actividad individual	En qué me ha beneficiado
<p>7. Elaboración de Mapas Conceptuales</p>	<p>Me ayuda a imaginarme y plasmar en una hoja lo imaginado. Sacar las ideas más importantes. Me ayudan a tener un diagrama de repaso. Tener en mente todos los conceptos y su jerarquía. Interiorizo mejor los conceptos. Nos ayuda a mejorar las estructuras cognitivas y estudiar. Organizar los contenidos. Me da una idea acerca de toda la unidad. Ayuda a resumir lo comprendido, a crear mi propio conocimiento. Noción de las cosas principales del tema. Distinguimos la clasificación de los temas.</p>

Actividad individual	En qué me ha beneficiado
<p>8. Elaboración de Mapas Mentales.</p>	<p>Esta técnica me ayuda para poder dejar volar mi imaginación creando conceptos sobre el tema estudiado. Estimula, desarrolla la creatividad e inteligencia. Alimenta la memoria. Mejoró mi comprensión lectora. Es una técnica muy útil que ayuda a comprender y recordar mediante la utilización de palabras clave. Expresión creativa para la presentación de un tema. Para explicar lo comprendido. Nos ayuda a imaginar y sintetizar las ideas. Facilidad para el estudio de la materia. Sintetizar los temas y conceptos en forma creativa. Ayuda a la imaginación y se recuerda mejor mediante gráficos y dibujos. Me da una noción general de los contenidos. Para reflexionar y resumir todo lo aprendido.</p>

Actividad individual	En qué me ha beneficiado
<p>9. Realizar Metacogniciones</p>	<p>Realizar en Castellano y Guaraní, me ayuda a contar todo lo que aprendí y qué debo mejorar o falta por aprender. Estamos conscientes del avance de nuestro aprendizaje. Ayuda a interpretar y reflexionar, resumir nuestros conocimientos Es una prueba reflexiva de todo lo que aprendí en clase. Interiorizar conceptos, sacar lo más importante, sintetizar con sentido. Comprensión del contenido desde tu propia perspectiva. Es una buena técnica para poner por escrito lo que aprendimos durante el desarrollo de cada unidad. Rememoramos lo aprendido y analizamos qué y para qué lo aprendimos. Me ayuda a recordar y plasmar mis ideas al elaborar. Me benefició en crear mi propio conocimiento.</p>

Actividad grupal	En qué me ha beneficiado
<p>1. Participación voluntaria significativa en plenaria elaborar un repertorio personal y aplicar el vocabulario de la materia, demostrando que tiene conceptos claros, dando ejemplos de la educación en su especialidad, haciendo comparaciones, fundamentaciones y evaluaciones con sentido crítico.</p>	<p>Me sentía muy bien ya que la docente me ayudaba diciendo palabras clave de la materia, también estas actividades como dar ejemplos ayudan para aplicar. Esta técnica de los cuchicheos y presentar a plenaria facilita mejor la comprensión, Ej: un grupo presenta, mientras los otros escuchan y comprenden mejor. Ayuda a socializar y superar el miedo a hablar en público. Nos ayuda a ser autónomos a la hora de fundamentar acerca de un tema y hacernos responsables de las opiniones que emitimos, y a la vez, respetarlas. Aclaremos las dudas. Con los ejemplos se comprende mejor, y participando aprendemos mucho, nos prepara para hablar en público. Nos permite tener mayor vocabulario técnico en la materia a partir de las correcciones de la docente. Ayuda a que el alumno pueda dejar de lado su timidez y sepa desenvolverse en el aula y entre personas. Es una forma de crecer como profesional, ampliar conocimientos con los compañeros. Me ayudó en conocer mis actitudes y debilidades académicas para poder mejorar y fortalecerme. Nos damos cuenta de cómo vamos avanzando en la construcción de los conceptos. Mediante la elaboración de las fichas y glosario puedo tener un repertorio personal y demostrar tener conceptos claros. Mejora la comprensión y el mejor desenvolvimiento. Para participar con más seguridad y ser autónomos. Puedo adquirir mucha más información y comprender mejor por medio de los ejemplos. Compartir las opiniones. Esta técnica es muy importante ya que por medio de ella puedo adquirir mucha más información y puedo comprender mejor por medio de los ejemplos. La participación voluntaria ayuda a tener seguridad. Uno va perdiendo la timidez y va mejorando su capacidad de hablar en público. Mejora la comprensión y salir de dudas de algún tema no comprendido y el mejor desenvolvimiento. Me sirvió para desenvolverme en la práctica profesional en aula con numerosos alumnos y gracias a eso pude desarrollar mi clase con normalidad. Evidencia de los conocimientos adquiridos a lo largo de la metodología de estudio. Aprendí a expresarme mejor, a aplicar las teorías a la realidad educativa paraguaya, pude comparar las teorías, aprendí a ejemplificar según mi especialidad. Mejoré mi expresión oral. Pude aplicar las teorías teniendo en cuenta mi especialidad. Comprendí mejor las teorías. Las evaluaciones me permitieron la autocrítica y autonomía. Pude desenvolverme y ver los pensamientos de los compañeros para evaluarme y tener nuevos conocimientos.</p>

Actividad grupal	En qué me ha beneficiado
<p>2 La dinámica de co-evaluación entre tres compañeros previa a las Pruebas Parciales</p>	<p>Fueron de mucha ayuda para luego evaluarme a mí misma. Me sirvieron y a la vez que se siente el afecto de los compañeros. Muy provechosa porque pude contrastar las ideas de mis compañeros con las mías. Son de mucha importancia porque facilita darte cuenta de los errores. Ayuda para poder saber que estudiar más. Me ayudó en la convivencia entre mis compañeros y a evaluarme mejor. Genial para compartir con los compañeros y aclarar las dudas. Podemos ayudarnos y ayudar al aprendizaje de todos. Como docente me estarán evaluando siempre, así estoy preparado para todo. Permite autoevaluarse y saber que conceptos tenemos claros y cuáles hay que mejorar. Además las recomendaciones de otros compañeros nos hacen crecer personal y académicamente. Me permitió saber qué conceptos debía enriquecer más y cuáles eran lo que ya había interiorizado. Me ayudó a poder mejorar mi rendimiento. Me ayudaron a comprender y entender los temas o contenidos y a obtener buenos resultados en las pruebas. Me sirve para aclarar dudas y conceptos. En dónde estás más bien y en qué hay que reforzar más. Aclaremos dudas y trabajamos en equipo. Fue de mucha ayuda, porque gracias a eso pude conocer más de lo que no sabía.</p>

CONCLUSION

La evaluación hecha a la aplicación de la Estrategia de Aprendizaje Autónomo ha develado que los estudiantes (40 alumnos que están cursando en el año lectivo 2018, 12 del 4º Curso de Educación Matemática y 28 del 3º. de Educación Escolar Básica) han adquirido competencias como:

- Comprensión lectora,
- Capacidad de análisis y síntesis de contenidos y elaborar conceptos propios,
- Ampliaron su vocabulario,
- Pensamiento reflexivo,
- Mejoraron su expresión oral y escrita lo que les permite hablar en público y expresarse con convicción, entre otras.

Han aprovechado bien las horas de estudio, comprendieron el contenido de la asignatura y rindieron mejor académicamente, pudieron reflexionar, construir un repertorio personal y participar en las plenarias, relacionar con la realidad y emitir opiniones con sus palabras sin temor, explicando lo que se comprendió y mejorar la expresión oral.

Realizar las Metacogniciones en Castellano y Guaraní, les ayuda a contar lo que aprendieron y en que deben mejorar.

Los Mapas Conceptuales, los Mapas Mentales hicieron:

- Desarrollar la imaginación, identificar las ideas más importantes y plasmar en una hoja lo imaginado.

Manifiestan que esta metodología de estudio les ha ayuda a:

- Identificar las ideas principales del texto,
- Construir conceptos técnicos de las materias,
- Aplicar en otras asignaturas y para la vida diaria.
- Elaborar fichas, glosarios para la tutoría.
- Trabajar en equipo, en forma participativa.
- Aplicar en el quehacer diario como profesional.
- Estar conscientes del avance del aprendizaje.
- Darse cuenta de cómo van avanzando en la construcción de los conceptos.
- Interpretar y reflexionar, resumir y crear conocimiento propio.

- Rememorar lo aprendido y analizar qué y para qué se aprende.

La técnica de los cuchicheos en las plenarios les facilita:

- La aclaración de dudas,
- La comprensión y socialización (Ej: un grupo presenta, mientras los otros escuchan y comprenden mejor),
- La autonomía en la expresión de ideas,
- Superar el miedo a hablar en público y adquirir seguridad y confianza,
- Fundamentar acerca de un tema y hacerse responsables de las opiniones que emiten, y a la vez, respetar las de los demás,

Mediante la elaboración de las fichas y glosario pudieron:

- Comprender mejor por medio de dar ejemplos de nuestra especialidad.
- Elaborar un repertorio personal y demostrar tener conceptos claros,
- Participar activamente,
- Tener autoconfianza al socializar y superar el miedo a hablar en público.
- Lograr autonomía a la hora de fundamentar acerca de un tema y participar con seguridad, porque había un ambiente psicológico de aceptación.
- Practicar la autocrítica, la responsabilidad al dar opiniones, contrastar las ideas y respetar la de los compañeros.
- Expresarse mejor, relacionar las teorías a la realidad educativa paraguaya, compararlas y aplicarlas,

La intencionalidad de este proyecto dado el éxito de la Metodología de Aprendizaje Autónomo, es hacer extensiva su aplicación a todas las carreras.

INSTITUTO SUPERIOR DE EDUCACIÓN Dr. RAÚL PEÑA

Curso: 2o. Lic. en Educación Matemática.

Cátedras: Teoría de la Educación II y Teoría de la Enseñanza

Año: 2016

Prof. Mst. Olga Gallego de Trigo

Evaluación de las COMPETENCIAS GENÉRICAS que trabajamos en las cátedras	¿CÓMO LAS CULTIVAMOS? (con qué acciones educativas de la profesora Olga)
1-Capacidad de Comprender e Interiorizar conceptos.	Lectura comprensiva, subrayado, elaboración de glosario, mapas conceptuales, para participar en las plenarias explicamos con palabras propias demostrando comprensión, aplicación.
2-Capacidad para acceder a la información de manera evaluativa y crítica y hacer uso de ella de manera acertada y creativa.	Accedimos a los módulos, buscamos en libros, en Internet y seleccionamos lo más pertinente. Hicimos juego de roles para compartir los aportes de los teóricos. Aplicamos las teorías a la enseñanza de la Matemática.
3-Capacidad de Imaginar	Imaginamos cómo aplicar los aportes de las teorías a la enseñanza de la Matemática con las técnicas cuchicheo y lluvia de ideas. Hicimos Mapas Mentales de lo aprendido en las dos.
4-Capacidad de Aplicar (saber qué hacer con lo que se aprendió),	Elaboramos fichas y aplicamos las diversas teorías a la enseñanza de la Matemática y compartimos con el compañero de al lado (cuchicheo) antes de lanzar la respuesta.
5-Capacidad de Relacionar, Comparar	Nos preparamos con conceptos claros para hacer las comparaciones identificando las diferencias y semejanzas.
Capacidad de Fundamentar	Fundamentamos cuando tenemos que defender o criticar algo y tenemos que dar argumentos convincentes.
6- Capacidad de abstracción, análisis y síntesis.	Cuando hacemos fichas, Mapas conceptuales, Mapas Mentales, la Metacognición.
7.- Capacidad para organizar y planificar el tiempo.	Agendamos las tareas, las entregas de trabajos y evaluaciones para cumplir con todo.
8- Conocimientos sobre el área de estudio/ en relación con la profesión .	Desarrollamos las dos materias Teoría de la Educación II y Teoría de la Enseñanza aplicándolas a la enseñanza de la Matemática
9- Capacidad de comunicación oral y escrita.	Escrita: con trabajos individuales escritos. Oral: con las plenarias y presentaciones en equipo.
10- Capacidad de investigación.	Investigamos en libros, en Internet, y observamos en las escuelas. investigamos en los Programas.
11- Capacidad crítica y autocrítica.	Con la co evaluación, y la evaluación al desempeño de la profesora Olga respecto a si aplica las teorías en sus cátedras.
12- Capacidad de trabajo en equipo.	Cuando presentamos exposiciones en grupo. Colaboramos con ideas para aplicar las teorías en la enseñanza de la Matemática.
13- Habilidades interpersonales/prosocialidad.	Cuando hicimos trabajos en equipo, cuando hacíamos cuchicheo, mantenemos buenas relaciones.
14- Compromiso con la preservación del medio ambiente.	Mantenemos el aula y el baño limpios, nuestro aseo personal.
15- Compromiso con su medio socio-cultural- Aprender a ser y convivir	Hacemos las metacogniciones en Español y Guaraní. Aplicamos los conocimientos en ambas materias en la enseñanza de la Matemática teniendo en cuenta las costumbres y usos de la Cultura Paraguaya.
16- Habilidad para trabajar en forma autónoma.(Autonomía e iniciativa personal)	Tenemos calendarizados los compromisos y cumplimos con la entrega de trabajos a tiempo y en forma.
17- Capacidad para formular y gestionar proyectos.	Cuando ideamos cómo aplicar las teorías y cuando investigamos en los Programas.
18- Compromiso ético.	Trabajo auténtico. No hacemos fraudes en los exámenes.
15- Compromiso con la calidad en el trabajo.	Procuramos ser creativos en la elaboración de los trabajos.
19.- Capacidad de aprender a aprender y actualizarse permanentemente.	Buscamos información adicional.
20- Habilidades en el uso de las tecnologías de la información y de la comunicación.	Hacemos ppt. Subimos las metacogniciones al Edublog, los mapas mentales a Edmodo, nos comunicamos por WhatsApp
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	
1- Reflexiona sobre su práctica para mejorar su quehacer educativo.	Hacemos Metacognición y Mapas Mentales
2- Habilidades para la vida personal y profesional: Responsabilidad, Flexibilidad.	Ayuda mutua, empatía, cooperación

Instituto Superior de Educación Dr. Raúl Peña

Adaptabilidad, Iniciativa y Autogestión	
3- Analiza y aplica las teorías educativas que fundamentan la educación.	Hicimos fichas de las teorías y aplicamos con contenidos de la Matemática. Investigamos en los programas
4. Capacidad de comunicación oral y escrita.	Cuando trabajamos en plenarias y con la entrega de los trabajos escritos individuales.
5. Articular la práctica pedagógica a la luz de las teorías educativas.	Planeamos la aplicación de las teorías, y evaluamos cómo la profesora aplica las teorías estudiadas en su enseñanza

EVALUACIÓN DE LO ACTUADO EN LA MATERIA Currículo (julio-noviembre 2017)

COMPETENCIAS GENÉRICAS	¿CÓMO LAS CULTIVAMOS EN LA CÁTEDRA? (actividades/acciones)
1-Capacidad de Comprender e Interiorizar conceptos	Elaboramos fichas. Elaboramos de Mapas Mentales. Subrayamos las palabras clave. Lectura comprensiva de los módulos. Elaboramos de Mapas Conceptuales.
2-Capacidad para acceder a la información evaluativa y críticamente	Elaboramos de fichas. Elaboramos de glosarios.
3-Capacidad de Imaginar	Elaboramos de Mapas Mentales. Imaginamos como aplicar los conceptos estudiados.
4-Capacidad de Aplicar(saber qué hacer con lo que se aprendió),	Elaboramos Planes Anual, de Unidad, de Clase. Adecuación curricular según necesidad.
5-Capacidad de Relacionar, Comparar	Con la técnicas de cuchicheo y lluvia de ideas hacemos comparaciones de conceptos adquiridos en las plenarias y en las Pruebas Parciales.
6. Capacidad de Fundamentar	Cuando hacemos las Metacogniciones y en las Pruebas Parciales.
7- Capacidad de abstracción, análisis y síntesis.	Elaboramos fichas, Mapas Conceptuales y Mapas Mentales.
8.- Capacidad para organizar y planificar el tiempo.	Elaboramos cronograma de actividades para cumplir con todas las responsabilidades.
9- Conocimientos sobre el área de estudio y la profesión.	En las Plenarias, Pruebas Parciales, elaboramos Planes.
10- Capacidad de comunicación escrita u oral .	Escrita: Hicimos trabajos Individuales escritos y en la Pruebas escritas. Oral: Plenarias y Trabajos de equipo.
11- Capacidad de investigación.	Cuando elaboramos glosarios de cada unidad. Ampliando el material de los módulos. Investigamos también para elaborar la Adecuación curricular.
12- Capacidad crítica y autocrítica.	Co evaluación previa a las Parciales. Co evaluación del Portafolio.
13- Capacidad de trabajo en equipo.	Trabajo de grupo. Elaboramos Planes de Adecuación Curricular en grupo. Recuperación de los aprendizajes después de las Parciales.
14- Habilidades interpersonales/prosocialidad.	Trabajamos en equipo. Vivencia de valores respeto a la opinión, cooperación.
15- Compromiso con la preservación del medio ambiente.	Mantenemos limpio el salón de clase.
16- Compromiso con su medio socio-cultural.	En la Adecuación Curricular nos adecuamos a la cultura universal y local. Hacemos las Metacogniciones en Español y Guaraní.
17- Habilidad para trabajar en forma autónoma.	Con los trabajos Individuales Escritos. Presentación de Trabajos de Equipo. Organizamos nuestro Portafolio.
18- Capacidad para formular y gestionar proyectos.	Elaboramos el Portafolio. Elaboramos Planes e hicimos la Adecuación Curricular según necesidad observada en las prácticas pedagógicas.
19- Compromiso ético.	Nuestros trabajos los hicimos nosotros sin copiar de otra persona. No hacemos fraude en las pruebas parciales, ni en la elaboración de trabajos escritos.
20- Compromiso con la calidad en el trabajo.	Nos esmeramos en elaborar el Portafolio y en hacer la Adecuación Curricular adecuada a la necesidad.
21.- Capacidad de aprender y actualizarse permanentemente.	Cuando utilizamos las TICs como Edublog, Edmodo, GoConqr, WhatsApp , PowerPoint, Investigamos para hacer los Planes, buscar información sobre la Adecuación Curricular y cuando teníamos que presentar trabajos de grupo.
22- Habilidades en el uso de las tecnologías de la información y de la comunicación.	Utilizamos Edublog, Go Conqr, Power Point, WhatsApp
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	
1- Reflexiona sobre su práctica para mejorar su quehacer educativo.	Hicimos la Adecuación Curricular. Cuando hacemos las Metacogniciones y los Mapas Mentales.
2- Habilidades para la vida personal y profesional: Responsabilidad, Flexibilidad. Adaptabilidad, Iniciativa y Autogestión	Cumplimos con los trabajos escritos y orales
3- Conoce y utiliza las	Elaboramos cuadros aplicativos de las teorías estudiadas

Instituto Superior de Educación Dr. Raúl Peña

diferentes teorías científicas que fundamentan la educación.	
4. Produce materiales que propendan a la educación.	Fichas. Planes. Adecuación Curricular. Portafolio.

EVALUACIÓN DE LO ACTUADO EN LA MATERIA Psicología de la Educación (julio-noviembre 2017)

Evaluación de las COMPETENCIAS GENÉRICAS	¿CÓMO LAS CULTIVAMOS EN LA CÁTEDRA? Identificar las actividades realizadas
1-Capacidad de Comprender e Interiorizar conceptos.	Lectura comprensiva, subrayado de palabras clave, glosario, elaboración de preguntas, fichas.
2-Capacidad para acceder a la información de manera evaluativa y crítica y hacer uso de ella de manera acertada y creativa.	Lectura comprensiva para saber si el material es pertinente, cuando es de libros o la web.
3-Capacidad de Imaginar	Cuando aplicamos los conceptos y teorías a la EEB, Mapas mentales, Mapas conceptuales, damos ejemplos, comparamos. Cuando planificamos.
4-Capacidad de Aplicar (saber qué hacer con lo que se aprendió),	Relacionamos los contenidos estudiados en Ps de la Ed con nuestra práctica profesional.
5-Capacidad de Relacionar, Comparar	Todos los contenidos estudiados los relacionamos con la práctica, dábamos ejemplos. Comparamos conceptos, tipos de aprendizaje, teorías, técnicas que promueven la motivación, las inteligencias múltiples y la creatividad.
Capacidad de Fundamentar	En las plenarias, en los exámenes tomamos posición, dimos argumentos y fundamentamos nuestra idea.
6- Capacidad de abstracción, análisis y síntesis.	Subrayado de palabras clave, Metacognición, Mapas Mentales, fichas.
7.- Capacidad para organizar y planificar el tiempo.	Hacemos calendario para la entrega de trabajos
8- Conocimientos sobre el área de estudio y la profesión.	Investigación en los programas para identificar los tipos de aprendizaje y aplicación de las teorías del aprendizaje. Todos los contenidos estudiados los aplicamos a la EEB.
9- Capacidad de comunicación oral y escrita.	Expresamos nuestras ideas en las plenarias, en la Global-oral. Escrita: Trabajos individuales-escritos, ítems, investigación en los programas.
10- Capacidad de investigación.	Investigar en libros, en la web, en los programas de estudio de la EEB, observar la práctica a través de las teorías.
11- Capacidad crítica y autocrítica.	La autoevaluación, co-evaluación y la evaluación de la cátedra, evaluación del Portafolio.
12- Capacidad de trabajo en equipo.	Trabajos grupales, cuchicheo, lluvia de ideas, co-evaluación
13- Habilidades interpersonales/prosocialidad.	Respetamos cuando otro habla, en la co evaluación previa a las parciales, en la recuperación de las parciales, en los trabajos de grupos.
14- Compromiso con la preservación del medio ambiente.	Mantuvimos el salón de clase limpio
15- Compromiso con su medio socio-cultural- Aprender a ser y convivir	Hacemos las metacogniciones en los dos idiomas oficiales, practicamos el buen trato, la solidaridad y cultivamos la amistad, el ambiente es armónico y alegre.
16- Habilidad para trabajar en forma autónoma.(Autonomía e iniciativa personal)	Trabajos individuales-escrito, portafolio, las metacogniciones, administramos bien nuestro tiempo porque: Cumplimos con todas las actividades y también con la práctica profesional.
17- Capacidad para formular y gestionar proyectos.	Psicología de la Educación nos ayudó a planificar las clases.
18- Compromiso ético.	Al hacer la auto evaluación, la co evaluación, al hacer las pruebas parciales, al hacer los trabajos individuales y grupales.
15- Compromiso con la calidad en el trabajo.	Al hacer los trabajos individuales. Entregar el portafolio ordenado.
19.- Capacidad de aprender – aprender y actualizarse permanentemente.	Buscamos información en diferentes fuentes, libros, Internet.
20- Habilidades en el uso de las tecnologías de la información y de la comunicación.	WhatsApp, Edmodo, Edublog, buscamos en Internet en páginas seguras.
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	
1- Reflexionar sobre su práctica para mejorar su quehacer educativo.	Tipos de aprendizaje, las teorías del aprendizaje, los problemas de aprendizaje. Las técnicas de la motivación, inteligencia y creatividad
2- Habilidades para la vida personal y profesional: Responsabilidad, Flexibilidad. Adaptabilidad, Iniciativa, Autogestión y colaboración	Cumplimos con los trabajos. Flexibilidad y adaptabilidad de la docente para recibir los trabajos en otra fecha cuando los estudiantes tienen problemas.
3- Conoce y utiliza las diferentes teorías científicas que fundamentan la educación.	Teoría del aprendizaje (8), Teorías de la motivación (conductista, constructivista, humanista)
Produce material (rec aux) que propendan a la educación	Fichas tipos de aprendizaje, teorías del aprendizaje, técnicas de la motivación, de las inteligencias múltiples y la creatividad, investigación en los programas
Articular la práctica pedagógica a la luz de las teorías educativas.	En plenarias aplicamos las teorías del aprendizaje a la realidad EEB

PROYECTO: METODOLOGÍA DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO

Objetivo del Proyecto

Adquirir estrategias de aprendizaje autónomo a fin de incorporar la comprensión lectora y mejorar el rendimiento académico.

Promover conocimientos y habilidades necesarios para la participación plena en la sociedad del conocimiento.

Fortalecer el autoconocimiento, la autoestima y la concepción de sí mismos, a través de sus estrategias de aprendizaje.

Empoderar a los estudiantes para que tengan una percepción positiva de sí mismos como profesionales de la educación en una sociedad compleja y cambiante.

ACTIVIDADES PROPUESTAS PARA EL APRENDIZAJE AUTÓNOMO DEL ESTUDIANTE

ACTIVIDADES INDIVIDUALES

1. Elaborar un calendario para estudiar, según el tiempo disponible.

	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado	Domingo	Observaciones
Mañana								
Tarde								
Noche								

Buscar un lugar tranquilo, bien iluminado y de temperatura agradable para lograr concentración en el estudio.

2. Lectura rápida para tener una idea de lo que trata el contenido. Lectura comprensiva
3. Subrayado de las palabras o frases clave (con un color preferido)

Presentar como Trabajo Individual escrito de la Unidad

4. Elaboración de **Fichas con conceptos** (y ejemplos) relevantes de la Unidad.

5. Elaborar el Glosario de las palabras clave de cada Unidad.

6. **Redacción de preguntas significativas** para las dinámicas de clase que permitan: la elaboración de conceptos, comprensión, ejemplificación, comparación, el análisis, la síntesis, fundamentación y evaluación.

Elaboración de:

7. **Mapas Conceptuales**

8. **Elaboración de Mapas Mentales**

9. **Redacción de Metacogniciones**

10. **Participación voluntaria** significativa en plenarias. La participación significativa se registrará como **trabajo Individual-Oral**. *Leer del módulo no es aporte significativo*, se debe hacer fichas con palabras clave para elaborar un repertorio personal y aplicar el vocabulario de la materia, demostrando que tiene conceptos claros, dando ejemplos de la educación en su especialidad, haciendo comparaciones, fundamentaciones y evaluaciones con sentido crítico.

TRABAJO GRUPAL

CO EVALUACIÓN PREVIA A CADA PRUEBA ESCRITA

CURSO Asignatura: Prof. Mst. Olga Gallego de Trigo.

NOMBRE: _____

(2p) TRABAJO DE GRUPO de tres integrantes.

PROPÓSITOS DE LA CÁTEDRA:

- * Activar los procesos cognitivos: análisis, elaboración de conceptos, ejemplificaciones, comparaciones (en qué difieren y qué tienen en común), aplicaciones, fundamentaciones, pensamiento crítico.
- * Ofrecer espacios para trabajar en grupo con responsabilidad, honestidad, respeto y cooperación.
- * Promover la comprensión activa de constructos psicológicos y la comunicación de los mismos con ideas claras.
- * Dar oportunidad para la co y auto evaluación justa.

OBJETIVOS:

- Comprendo los contenidos tratados en la asignatura.
- Manejo la terminología de la materia.
- Elaboro síntesis comprensivas para explicar con propias palabras y repertorio personal.
- Expreso en forma oral y escrita los temas tratados en la cátedra.
- Estrecho lazos afectivos con compañeras/os de Curso.
- Disfruto al ayudar a mis compañeras/os a estudiar.
- Siento empatía y gratitud al recibir la ayuda de mis compañeras/os para clarificar ideas.
- Practico la honradez y la justicia al: evaluar a mi compañera/o, volver a estudiar los contenidos que no supe explicar, comparar, evaluar, etc.

ACTIVIDADES: 1- Dialogar y elaborar preguntas sobre el contenido de Cátedra (se pueden redactar las preguntas al dorso de esta planilla)

2-Responder a las preguntas demostrando dominio del tema.(por turno van cambiando de rol(quien pregunta, quien responde, quien evalúa) los tres integrantes responderán a las preguntas)

3-Evaluar el desempeño de la /el compañera/o.(la persona que responde las preguntas es evaluada por sus dos compañeros/as)

4- Ayudar a los integrantes del subgrupo a comprender y superar las dudas, practicando la empatía y la solidaridad.

CRITERIOS PARA LA EVALUACIÓN:

- 1p. Puntualidad para trabajar en grupo (a la hora convenida):
- 1p Responsabilidad para aportar ideas en la elaboración de las preguntas:
- 1p Expresión clara de conceptos:
- 1p Trato amable y respetuoso:
- 1p Honestidad en el desempeño:

Informe de la/ el alumna/o que respondió a las preguntas, cómo se sintió viviendo la experiencia (considerar las esferas cognitiva y afectiva-social). Firma al final del informe.

Nombre de quien hace las preguntas y evalúa:			Nombre de quien observa el desempeño y evalúa:	
	Los contenidos que domina con seguridad	Contenidos que no tiene bien claros, y que debe estudiar para comprender.	En la recuperación: ¿Qué hizo para asimilar e integrar al repertorio personal?	Sugerencias Para mejorar
Evaluación de QUIEN OBSERVA el desempeño y registra en la planilla				Sugerencias: Firma:
Evaluación de QUIEN HIZO LAS PREGUNTAS y registra en la planilla				Sugerencias: Firma:

Informe de la/ el alumna/o que respondió a las preguntas, cómo se sintió viviendo la experiencia (considerar las esferas cognitiva y afectiva-social). Firma al final del informe.

ANEXO

Textos para analizar y aplicar:

Alcanzar el éxito mediante la motivación

¿Cómo argumentar?

Alcanzar el éxito mediante la motivación

Metas → Actitud mental → Autoactividad

MOTIVACIÓN → ACCIÓN → ESTUDIO → TRABAJO

PLANTEAMIENTO DE INTERROGANTES:

¿Qué es lo que impulsa al ser humano a actuar?

¿Por qué algunas personas obtienen éxito, mientras otras con mayores capacidades no lo alcanzan?

¿Cómo se desarrolla una motivación eficaz?

MOTIVACIÓN

Los factores de la vida que originan atracción o rechazo hacia una actividad y que producen aumento o disminución de esfuerzo en una tarea, se denomina MÓVILES.

La existencia de un móvil beneficia el estudio y conduce al éxito y la ausencia de éste, es causa del fracaso.

Cuando los móviles siguen determinada dirección y se les asigna unas metas, surge la motivación.

La motivación es el centro productor de energía, que impulsa a la acción, trabajo, estudio y a la realización plena del ser humano.

Los motivos que impulsan a actuar se relacionan con la curiosidad o afán de saber, el deseo de perfección, el anhelo de servir y de triunfar.

Estar motivados hacia el estudio, significa saber: para qué se estudia, qué ventajas tiene la persona preparada sobre la que no lo es, qué beneficios personales y sociales se obtienen con una buena preparación, qué relación encuentra entre cada una de las materias y lo que piensa hacer en el futuro.

ASPECTOS QUE PUEDEN GENERAR LA MOTIVACIÓN:

La observación de un objeto sin intención de conocerlo, no siempre conduce al aprendizaje; aunque se haya visto muchas veces, es posible que no se pueda reproducir detalladamente. La visita continua a un museo, etc., no conlleva al conocimiento exacto de las obras de arte que allí se encuentran; solamente se logra si se tiene el deseo de identificarlas.

Los aspectos que pueden producir la motivación son: *autoimposición de metas claras y deseadas, actitud mental y autoactividad.*

➤ AUTOIMPOSICIÓN DE METAS CLARAS

La meta se refiere a los objetivos o consecuencias que una persona trata de alcanzar.

Las personas que han legado grandes aportes y descubrimientos a la humanidad, lo han hecho porque insistieron en el logro de las metas propuestas y no permitieron que el fracaso causara desaliento.

En consecuencia, es esencial en la vida saber: qué es lo que se quiere, hacia dónde se va y qué mecanismos se emplearán para llegar al éxito. Si no existen metas basadas en las necesidades afectivas, sociales, intelectuales y económicas, la vida transcurre sin sentido y desordenadamente.

La actitud se refiere a la disposición de ánimo y manera de inclinarse frente a algo. La actitud mental es una fuerza psicológica invisible y poderosa de la cual depende la salud, la felicidad o el fracaso.

La mente puede seguir dos direcciones: una positiva caracterizada por el optimismo, valor, iniciativa y buen sentido, que lleva a vencer las dificultades, descubrir las potencialidades y escalar la cima del éxito; y una Actitud mental negativa que se identifica con el pesimismo e incapacidad y mantiene a la persona derrotada.

El cerebro procesa información a través de imágenes que recibe por los sentidos. *La fuerza y la calidad de lo grabado dependen del interés* en lo que se hace. Quien trabaja con mente y afecto puede grabar neuronas y ponerlas en marcha con más fuerza que quien obedece órdenes sin sentido.

Si continuamente se repiten ideas de contenido negativo, de eso se llenará el cerebro y el de quienes escuchan. Ejemplo: No soy capaz, no pude entender, no soy una persona atractiva, son mensajes negativos que se graban indeleblemente y repercuten en un mal desempeño posterior, inseguridad y la posible incapacidad para realizarse y realizar. *El ser humano es el producto de lo que piensa y de lo que expresa, es decir, programa su vida para la felicidad o desdicha.*

Para sobresalir hay que querer sobresalir. Si no hay disposición mental y decisión vigorosa de trabajar, todos los esfuerzos serán inútiles; de muy poco serán las capacidades y aptitudes que posea la persona. El paso que existe entre la *Posibilidad* y la *Acción* lo debe dar la *Actividad* misma del individuo impulsado por la actitud mental positiva.

➤ AUTOACTIVIDAD.

Del docente depende en gran medida la participación de los alumnos; que captarán con mayor intensidad y claridad el tema cuando atienden a las explicaciones, realizan esquemas, interrogan, elaboran cuadros sinópticos, mapas mentales, metacogniciones, observan la realidad del ambiente, videos, diapositivas, fotografías.

➤ SUPERACIÓN DE LA TIMIDEZ.

Resulta conveniente, superar la timidez por medio del fortalecimiento de la autoestima. Teniendo en cuenta que la autoestima es el producto de la valoración objetiva de sí mismo que se proyecta en una imagen real *"de lo que se es"* como persona con cualidades, defectos, aciertos y desaciertos susceptibles de transformar, es importante estimularla para lograr aceptación de sí mismo y crecimiento personal.

¿Cómo argumentar?

El argumentar es una habilidad cognoscitiva superior.

Se argumenta sobre lo que se conoce y la calidad de la argumentación permite valorar la calidad de ese conocimiento (aprendizajes previos) y exige una toma de posición (a favor o en contra) de lo conocido (idea, afirmación, hecho, acción)

Consiste en la exposición del juicio o sistema de juicios por el cual se fundamenta la conformidad o veracidad de otro juicio o idea dada.

Al argumentar (o fundamentar) se exponen las ideas por las cuales se expresa la adhesión a, o la confirmación de un planteamiento, de un juicio, o hecho o acción por el propio sujeto o por otra persona.

Los argumentos constituyen el punto de partida de la demostración.

Etapas que supone el aprender a argumentar:

-Cuando se pide que argumenten sus respuestas.

Cuando deben argumentar una afirmación o juicio expresado por el docente, o por otro compañero.

El argumentar exige de los alumnos, primeramente:

- La toma de posición, que puede estar implícita en la idea que se argumenta (cuando se refiere a lo expresado por el propio alumno y al argumentarla, él ratifica lo dicho o hecho). En este caso la toma de posición se puede expresar de las siguientes formas:

“Yo digo esto porque”..., “Yo hice esto porque”...

“Pienso así teniendo en cuenta”...

“Mi respuesta se basa en”... , “Mi comportamiento se basa en”...

- O tiene que hacerla explícita cuando argumenta la idea expresada por otra persona (conducta, hecho, o acción). En este caso la toma de posición suele expresarse de las siguientes formas:

-“Estoy de acuerdo con lo dicho porque”....

- “Me adhiero a este planteamiento, porque”...

- “Lo expresado es correcto si se analiza que “...

- “Lo que se hizo es correcto si se tiene en cuenta que “...

A partir de los que se ha denominado *toma de posición*, comienza la expresión de ideas, conocimientos, información de lo que se sabe sobre la idea, juicio, hecho que se argumenta.

Este segundo paso podría denominarse: la fundamentación o expresión de las bases que determinan la toma de posición. Cada una de las ideas, expresiones o juicios que se usan para fundamentar la toma de posición, o adhesión al planteamiento que se argumenta, reciben el nombre de *argumentos*.

El aprender a argumentar representa en los alumnos un importante aporte a la consolidación de los conocimientos científicos, a la asimilación de normas, principios o valores según las situaciones en las que se use, y en todos los casos, a la formación de la personalidad de los alumnos.

Desde los primeros grados, se inicia a los alumnos en la argumentación, sin tener que utilizar esta palabra, en situaciones como las siguientes:

La maestra dice:

“Marcia ha escrito muy bien esa palabra en el pizarrón.

¿Quién está de acuerdo conmigo? ¿Por qué?”

Un niño resuelve un ejercicio en el pizarrón. Otro niño levanta la mano y dice que lo que ha hecho no es correcto.

La maestra solicita: “¿Por qué razones afirmas que esta solución es incorrecta?”

Después de oír la narración del cuento..., se ha preguntado a los niños: ¿qué personaje les gusta más?, Luis responde: “el bombero, yo quisiera ser bombero”. Al oírlo la maestra le pregunta: ¿Puedes decir a tus compañeros por qué prefieres al bombero?

Al comenzar el proceso de elecciones para delegado /a, se pide que hagan su propuesta. Un alumno levanta la mano y dice un nombre y se calla.

La maestra dice: Tu consideras que Gabriela debe ser la delegada, debes fundamentar tu respuesta.